

Hilfestellungen und Handlungsmöglichkeiten für Lehrer und Eltern von Schülern mit AD(H)S Symptomen/Verhaltensweisen

Schüler/in: _____ ADHS ADS

Klasse: _____

Telefon: _____

E-Mail: _____

GELASSENHEIT UND GEDULD

Diese Checkliste bietet pragmatische Vorschläge für ein Lehrer- und Elterngespräch, um den Umgang mit diesen Schülern/innen einfacher zu gestalten.

Die Beeinträchtigung der Schüler/innen wirkt sich fächerübergreifend und allgegenwärtig auf Lehrer, Schüler und Mitschüler aus. Dies betrifft sowohl den Unterricht, die Pausen und das Arbeiten zuhause.

Die Kernsymptome von AD(H)S sind:

- Unaufmerksamkeit und Konzentrationsschwierigkeiten
- impulsives Verhalten (erst handeln, dann denken)
- fehlende Selbstorganisation

KLARE ANWEISUNGEN

Außerdem sind zusätzlich oft weitere Störungen zu beobachten:

- Wahrnehmungsstörungen, Entwicklungsstörungen,
- Teilleistungsstörungen (wie Lese-/Rechtschreib- oder Rechenschwäche) sowie
- emotionale und soziale Probleme

Folgerscheinungen:

- Kommunikationsprobleme

Diese Symptome müssen nicht unbedingt dauernd und auch nicht alle gleichzeitig auftreten!

VERSTÄNDNIS LOB STRUKTUR

1. Schüler/innen mit AD(H)S helfen Ordnung, klare Anweisungen und Wiederholung!

Hilfestellungen im Schulalltag

ist wichtig ist weniger wichtig

Wichtig ist: kreativer Unterricht und das Ansprechen von mehreren Sinneskanälen

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) gezielte Ansprache, Blickkontakt, Startimpuls geben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) einfache, klare Einzelarbeitsanweisungen geben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Zeit geben zum Notieren der Aufgaben, Termine und Kontrolle der Vollständigkeit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Überblick über die Unterrichtsinhalte geben, in konkrete Arbeitspakete unterteilen (möglichst mit visuellen Mitteln) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

GELASSENHEIT UND GEDULD

2. Schüler/innen mit AD(H)S brauchen Erfolgserlebnisse und Ermutigung, da sie zu häufig Misserfolge und Frustrationen erlebt haben.

Hilfestellungen in emotionalen und sozialen Bereichen

ist wichtig ist weniger wichtig

Motivation schaffen durch

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Erfolge sehen und benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) gemeinsam Positives reflektieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Stärken stärken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Schüler/innen mit AD(H)S benötigen Hilfe, sich zu organisieren und sich zu motivieren.

Hilfestellungen während der Eigenverantwortlichen LernZeit und Führung des LOGSS-Buches

ist wichtig ist weniger wichtig

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Aufgaben und Zeiteinteilung zu Beginn der Stunde absprechen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Überprüfung/Kontrolle: Was hat der Schüler bisher geschafft? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Austausch zwischen Lehrern und Eltern durch regelmäßige Eintragungen ins LOGSS-Buch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KLARE ANWEISUNGEN

4.

Schüler/innen mit AD(H)S brauchen Hilfen, sich auf das Wesentliche zu konzentrieren.

Gestaltung und Durchführung von Klassenarbeiten/Arbeitsblättern

ist wichtig ist weniger wichtig

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Übersichtlichkeit der Aufgabenblätter/gute Kopien evtl. vergrößert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) genügend Platz zum Schreiben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Reduzierung auf das Wesentliche in der Aufgabenstellung | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) schriftliche Übersicht der testrelevanten Inhalte, um Üben zu ermöglichen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Schülern die Gelegenheit geben, die Klassenarbeit am nächsten Tag zu prüfen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VERSTÄNDNIS LOB STRUKTUR

Sonstige individuelle Mitteilungen und Vereinbarungen:

Stärken des Schülers:

Zur Kenntnis genommen:

Datum: _____ Unterschrift Klassen-/Fachlehrer: _____

Unterschrift Eltern und Schüler: _____